Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11» ТГО

Утверждаю:

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 11»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Васильева Т.В.

Принято на заседании педсовета

**-----------------** протокол № **----**

**Рабочая программа**

**старшей группы (5-6лет)**

**на 2017-2018 учебный год**

Воспитатели:

Желнина Е.В.

Цмокол Н.Г.

Тайга

2016

**Содержание**

1.Целевой раздел 3

1.1.Пояснительная записка 3

1.2.Возрастные особенности детей 5-6 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

2.Содержание программы 5

2.1.Расписание непосредственно образовательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

2.2.План непосредственно образовательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3.Комплексно-тематическое планирование содержания организованной

деятельности 6

2.4.Режим дня группы 42

2.5. Работа с родителями 43

2.6.Целевые ориентиры освоения программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_46

2.7. Предметно-развивающая среда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.8. Материально-техническое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Список литературы 47

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

• Физическое развитие;

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и « Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» , предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования ( приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ)..

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

**1.2. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

**2. Содержание программы**

**2.1 Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Время** |
| **Пн.** | Познание(формирование целостной картины мира).  Развитие речи  Музыка  Обучение грамоте | **9.00 -9.25**  **9.35- 10.00**  **10.00 – 10.25**  **15.30-15.55** |
| **Вт.** | Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование)  Кружок «Крепыш»  Физическая культура  Коррекция речи | **9.00 -9.25**    **9.35 -10.00**  **10.10 – 10.35**  **15.30. – 15.25(по подгруппам)** |
| **Ср.** | Познание (формирование целостной картины мира)  Музыка  Обучение грамоте  Лепка, рисование, аппликация | **9.00 – 9.25**  **9.35- 10.00**  **10.20 – 10.45**  **15.30-15.55** |
| **Чт.** | Познание (формирование целостной картины мира)  Лепка, рисование, аппликация.  Физическая культура  Кружок: «Веселые ладошки» | **9.00 – 9.25**  **10.20 – 10.45**  **15.30 – 15.55** |
| **Пт.** | Чтение художественной литературы  Развитие речи  Физическая культура (на прогулке)  Коррекция речи | **9.00 – 9.25**  **9.55 – 10.20**  **10.40-11.05**  **15.30. – 15.55 (по подгруппам)** |

**2.2. План непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Базовая образовательная область** | **Количество НОД** | | |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| **1.Познавательное**  **развитие** | Формирование целостной картины мира | **1** | **4** | **36** |
|  | Позновательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. | **1** | **4** | **36** |
|  | Формирование элементарных математических представлений. | **1** | **4** | **36** |
| **2.Речевое развитие.** | Развитие речи | **1** | **4** | **36** |
|  | Обучение грамоте | **1** | **4** | **36** |
|  | Коррекция речи | **1** | **4** | **36** |
| **3.Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | **1** | **4** | **36** |
|  | Лепка | **0,5** | **2** | **18** |
|  | Аппликация | **0,5** | **2** | **18** |
|  | Музыка | **2** | **8** | **72** |
| **4.Физическое развитие** | Физическая культура | **3** | **12** | **108** |
| **5.Социально-коммуникативное развитие** | Безопасность  Социализация  Труд | **1** | **4** | **36** |
|  | Кружок «Крепыш»  Кружок «Веселые ладошки» | **1**  **1**  **6ч.15мин.** | **4**  **4** | **36**  **36** |
|  | **Итого:** | **15** | **136** | **576** |

**2.3.Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое** **развитие).**

**Перспективный план воспитательно- образовательной работы в старшей группе**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **1неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  |  | **Тема недели:**  **В мире людей.** | **Тема недели:**  **Осень.** | **Тема недели:**  **«Семейные традиции»** | **Тема недели:**  **« Хозяйство семьи»** |
| **Пн.** | **Познание. (ФЦКМ).**  **Обучение грамоте. Развитие речи.** | Моя семья. Стр.40  Закреплять представление детей о слове.стр.46  Наши игрушки. Стр.40 | Моё имя.стр49  Учить детей делить на слоги дву – и трехсложные слова. Стр.49  Улетает лето. Стр.49 | Беседа.  Чтение К.Д. ушинский  Закреплять знания  детей о предложении.  Стр.52  «Умей обождать»стр.60 | Рассматривание картины:»Берёзовая роща» стр.68  Учить детей проводить звуковой анализ слова. Стр.55 |
| **Вт.** | **Познание.(ФЭМП). Конструирование.** | Счёт предметов.  Ориентировка в пространстве.Стр.  Домик с окошком.Стр.  43 -44 | Счёт предметов. Величина.стр.51  Стрекоза. Стр52 | Количественный  состав чисел. Стр.62  Многоэтажный  дом. Стр63 | Группы предметов. Счёт. Стр.69  Бабочка. (прир.мат –л) стр.70 |
| **Ср.** | **Познание (ФЦКМ)**  **Обучение грамоте**.  **Лепка, рисование, аппликация.** | Признаки осени. Стр.44  Закреплять умение детей интонационно выделять звук слове. стр.48  Рисование «лето». Стр.46 | Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты. Стр.53  Учить детей составлять предложения из двух слов.стр.50  Акварельные краски.стр  54. | Огородная страна. Стр.  Рис–е: цветок Космея.  Стр.64 - 65  Учить детей  проводить звуковой  анализ слова стр.53 | Русская народная культура. Стр70.  Украшение платочка. Стр.73  Учить детей проводить звуковой анализ. стр. |
| **Чт.** | **Чтение художественной литературы.**  **Лепка, рисование, аппликация.** | Л.Н Толстой «Лев и собачка».  Стр.46  Лепим грибы. Стр.47 | Стихи и рассказы про осень. Стр.55  Аппл – я: На лесной поляне выросли грибы. Стр.57 | Чтение сказки:  Домовёнок Кузя. стр.66  Лепка фруктов. Стр.66 | Рассказывание сказки: Серебрянное копытце. Стр.73  Аппл –я: Огурцы и помидоры лежат на тарелке. Стр.74 |
| **Пт.** | **Чтение художественной литературы. Лепка, рисование, аппликация.** | Легковая и грузовая машины. Стр.48  Яблоня с золотыми яблоками. Стр.49 | Заучивание: «Поезжай за моря – океаны» Стр.58  Чебурашка. Стр.60 | Рассказывание:  Вежливые слова.  Стр.67  Рисование по замыслу. | Рассматривание картин о берёзе.  Стр.75  Осенний лес. Стр.76 |
|  | **Итог работы** | Д и. «Заходите ко мне в гости» | П. и. «От грядки до обеденного стола» | «Дары осени».  Тематическое развлечение. | Отгадай загадки. |
|  | **Развивающая среда** |  | Папка – раскладушка: Осень, осень в гости просим. |  | Выставка поделок из  овощей и фруктов. |

**Планирование воспитательно- образовательного процесса с детьми в режимных моментах**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** | **Привитие КГН** |
| Беседы:  1 Что я думаю о себе и других. С.7 (4)  2 Твоя любимая игрушка.стр.11 (1)  3 Я среди людей.с.10(4)  4 Какие разные взрослые.с.10(4)  .  Дид.игры:  Вкусные слова.  Дополни до целого слова.  Я и моя семья.  Сколько бабушек в моей семье?  Индивидуальная работа.  Логические задачи:  Посуда – пища.  Грибы – ягоды. | Наблюдения:  За сезонными изменениями.с. 4 (3)  За крапивой.с.5 (3)  За разными видами транспорта.с.6 (3)  За одуванчиком.с.8 (3)  Исследовательская деятельность:  Почему песочные часы называют песочными?  Почему растения растут?  Труд:  Уборка опавших листьев.  Уборка мусора у песочницы.  Подвижная игры:  Совушка – сова.  Зайчики и лиса.  Менялки.  Воробышки и кот. | Раз.игры:  Кому что нужно.  Ждём гостей.  Давай познакомимся.  Нарисуй осень.  Театр. игры: (кружок)  Вежливые слова.  Пантомимика по стих –ю З.Александровой «Муравей».  «Договорим то, что придумал автор». По сказке«Муха – Цокотуха».  «Листопад» Н.Егоров.  Индивидуальная работа.  Игры для гиперактивных:  Кричалки-шепталки-молчалки  Слушай хлопушки | Следить за своим внешним видом.  Поддерживать порядок и чистоту в своём шкафу для одежды.  Быстро и правильно умываться, вытираться насухо.  Формировать привычку мыть руки после туалета. |

**Перспективный план воспитательно- образовательной работы в старшей группе**

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **1неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  |  | **Тема недели:**  **В мире людей.** | **Тема недели:**  **Дом в котором я живу.** | **Тема недели:**  **Осень.** | **Тема недели:**  **« Хозяйство семьи»** |
| **Пн.** | **Познание (ФЦКМ).**  **Обучение грамоте. Развитие речи.** | Моя родословная. Стр.77  Учить детей проводить звуковой анализ слова. Стр.58  Рассматривание картины: Золотая осень Стр.78 | Составление рассказа из опыта по картине:Семья. Стр.86  Учить детей проводить звуковой анализ слова.стр.61 | Сезонная одежда. Пересказ В.Чаплиной «Белка»стр.95  Учить детей проведению звуковогоанализа слова.стр.64 | Беседа о хлебе. Составление рассказа из опыта «Много у бабушки снами хлопот».стр.103  Продолжать детей обучать звуковому анализу слова.стр.68 |
| **Вт.** | **Познание(ФЭМП). Конструирование.** | Счёт предметов до 6.  .Стр.80  Конструирование машины.  ны. Стр.81 | Счёт предметов до 7. Стр  89.  Котёнок (прир. – й мат. – л) стр.90 | Счёт предметов до 8. Стр.97  Конструирование машины. Стр.98 | Счёт предметов до 9. Стр.106  Птичка. (прир –й  мат –л)стр.107 |
| **Ср.** | **Познание (ФЦКМ) Обучение грамоте.**  **Лепка, рисование, аппликация**. | Рассказывание о хлебе. Стр.81  Обучать детей звуковому анализу слова. Стр.60  Идёт дождь. Стр.82 | Деревья и кустарники нашего двора. стр.91  Дать детям понять о гласных звуках.стр.63  Рисование по замыслу. | Беседа: Грибы. Стр.98  Д.р.  Продолжать обучение детей звукому анализу слова.стр65  «Нарядная барышня». Стр.100 | Животные в природе и дома. Стр.107  Продолжать учть детей проводить звуковой анализ слова.стр.70  Девочка в нарядном платье. Стр.109 |
| **Чт.** | **Чтение художественной литературы.**  **Лепка, рисование, аппликация.** | В.Драгунский «Друг детства». Стр.82  Лепка: козлёнок. Стр.  84 | Заучивание стих–я: посидим в тишине» Стр.93  Аппл – я: Блюдо с фруктами. Стр.93 | Рассказывание р.н.с.»Царевна – лягушка». Стр 101  Лепка:Мишутка. Стр.  102 | Чтение Н.Телешова «Крупеничка» Стр.  109  Апп –я: Наш любимый мишка.  Стр.110 |
| **Пт.** | **Чтение художественной литературы. Лепка, рисование, аппликация.** | Рассказывание на тему: Золотая осень.  Стр.84  Знакомство с городецкой росписью. Стр.85 | Рассказывание на тему: моя семья Стр 94  Рисование приёмом городецкой росписи. Стр.  95 | Рассказывание на тему: «Осенний лес». Стр.102  Тематическое рис –е:  «медведь и пчёлы». Стр.103 | Рассказывание на тему: Бабушкины заботы. Стр.111  Тем. рис.- е: «Здравствуй, это я!»  Стр.112 |
|  | **Итог работы** | Рассматривание картин о хлеб.издел-х | П.и. «Станем мы деревьями». | Рол. и. «Под грибком». | Чему мы научились. |
|  | **Развивающая среда** | Выставка | рисунков |  | «Юбилей Кузбасса.» |

**Планирование воспитательно- образовательного процесса с детьми в режимных моментах**

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** | **Привитие КГН** |
| Беседы:  1 Кого называют скромным?с.8 (4)  2 Зачем нужны правила?  С.12 (4)  3 Если ты гуляешь один.с14.  4 Учись думать и поступать по своему.с.11 (4)  Дид. игры:  Отгадай загадку про птичку.  Сравни и расскажи чем отличаются. (животные и птицы).  Чудесный мешочек.  Опиши картину.  Индивидуальная работа.  Игры – путешествия:  Что лишнее?  Что мы встретим на лугу.  (Алёша К.,Алёша Д.) | Наблюдения:  За работой дворника.с.15 (3)  За легковым автомобилем.с.17.  За грузовым автомобилем.с.19.  За рябиной.с.20.  Исследовательская деятельность:  Какой цвет имеет вода?  Зачем кошке шершавый язык?  Труд:  Уборка сухих веток.  Очистка участка от веток и камней.  Сбор красивых листьев.  Подвижная игры:  Кот и мыши.  Найди, где спрятано.  С кочки на кочку.  Мы шофёры. | «Расскажи стихи  руками»:  Приготовили обед.с.49  Мы шофёры.с.18.  Мамины помошники.37  Вкусный арбуз.с.19.  Театр. игры: (кружок)  «В гостях у Мойдодыра».  Пантомима «Мухи».  «Весёлые превращения» В. Степанов.  «Был у зайца огород» В. Степанов.  Индивидуальная работа.  Игры « хорошая память»:  Запомни слова.  Запомни рисунки.  (Юля, Соня Ф.) | Формировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены.  Проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь,вежливо при необходимости просить о помощи.  Воспитывать аккуратность, опрятность. |

**Перспективный план воспитательно- образовательной работы в старшей группе**

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | | **1неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | **Тема.** | **Окружающий мир.** | |  |  |  |
| **Пн.** | **Познание(ФЦКМ).**  **Обучение грамоте. Развитие речи.** | История и достопримечательности моего города.  Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов.стр.71  Рассм. картины «Рожь» И.И. Шишкина с.112 | | Путешествие в мир вещей.  Прочтение отрывка из произв. «Федорино горе» К.  Чуковский. Стр.122  Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов.стр.74 | Беседа о транспорте.  Составление рассказа – описания «Лиса».  Стр. 131.  Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.стр.76 | Профессии людей.  Продолжать учить детей проводить звуковой анализ.стр78  Составление рассказа по теме: Дары природы. Стр. 139. |
| **Вт.** | **Познание(ФЭМП). Конструирование.** | | Счёт предметов до 10.  Стр.115  Модели самолётов.  Стр.116 | Отсчитывание предметов по образцу. Стр125  Лебедь на озере. Стр127 | Сравнение группы предметов.стр.134  Ракета. Стр.135. | Деление предметов на несколько равных частей. Стр.141  Лошадка. Стр143. |
| **Ср.** | **Познание (ФЦКМ)** **Обучение грамоте.**  **Лепка, рисование, аппликация.** | | Для чего зайцам нужны волки и лисы? Стр116.  Продолжать обучать детей звуковому анализу слова.стр.72  Рисование по памяти. Стр117. | Домашние животные: коза.  Автобус с флажками едет по улице. Стр.127  Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов.стр.75 | Куда улетают птицы?  Стр.135.  Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.стр77  Рисование городских домов.стр136. | Как звери готовятся к зиме? Стр 143.  Городецкий цветок.  Стр.145.  Закреплять умение детей делить слова на слоги.стр.80 |
| **Чт.** | **Чтение художественной литературы.**  **Лепка, рисование, аппликация.** | | Чтение глав «Малыш и Карлсон, кот. живёт на крыше». Стр.118  Олешек. (лепка).  Стр.119 | Заучивание стих.И.З.Сурикова «Детство». Аппликация: Машины едут по улице.  Стр.129 | Прочтение р.н.с. «Заяц – хваста». Стр 137.  Лепка: Моя любимая игрушка.  Стр138. | Чтение Н.Н. Носов  «Живая шляпа».  Стр146.  Дома на нашей улице. (аппликация)  Стр.147. |
| **Пт.** | **Чтение художественной литературы. Лепка, рисование, аппликация.** | | Рассматривание: Растения поля.  Моя любимая игрушка. Стр.119 | Рассматривание на тему:  Растения огорода.стр.129  Грузовая машина.  Стр 130. | Составление рассказа: Как лиса за зайцем охотилась.  Стр.138.  Роспись Олешка. Стр.139. | Рассказывание на тему: Что нам осень принесла? Стр 148.  Рисование по замыслу.  Стр. 139. |
|  | **Итог работы** | | Беседа: | Ты часть | Природы. | Стр. 39. (1) |
|  | **Развивающая среда** | | Панно из природ | ного материала: | «К Ёжику в гости». |  |

**Планирование воспитательно - образовательного процесса с детьми в режимных моментах**

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** | **Привитие КГН** |
| Беседы:  Почему взрослые хмурятся?  С.16 (4)  Мы едем в городском транспорте. С.18 (4).  У мамы с папой гости.с.19(4)  Мальчики и девочки.с.22 (4)  Пальчиковые игры:  Мы капусту рубим.  Мы шофёры.  Дид.игры:  Найди пару.  Летает – не летает.  Добавь слог.  Кто где живёт.  Индивидуальная работа.  Артикуляционная гимнастика. | Наблюдения:  Первыми заморозками.  Изменением температуры в течение дня.  Тенью от солнца.  Небом, тучами.  Одеждой людей.  Опытно - экспериментальная деятельность:  Уличные тени, таяние снега, таяние снега на руке).  Труд: наведение порядка на участке(помочь детям младшей группы в уборке участка, дворнику – в уборке оставшихся листьев, снега; посыпать дорожки песком; убрать свой участок.  Подвижная игры:  Совушка, Зайцы и волк, С кочки на кочку, Пустое место, Хитрая лиса, Горелки, Лягушки. | Дидактические игры:  Где растёт?, Кто больше слов придумает, Что лишнее?, Не ошибись,  Игра в загадки, Насекомые.  Театр. игры:  Что это за сказка?  Моя Вообразилия.  Шепот и шорох.  Заячья любовь.  Индивидуальная работа.  Диагностическо – развивающая игра: Подбери маску. | Приводить в порядок игровые уголки.  Убирать на место строительный материал.  Проверять всё ли в порядке перед уходом на улицу.  Замечать непорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь при необходимости.  Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения. |

**Перспективный план воспитательно- образовательной работы в старшей группе**

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | | **1неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Пн.** | **Познание. (ФЦКМ).**  **Обучение грамоте. Развитие речи.** | Природа России. С 149  Продолжать учить детей проводить звуковой анализ.стр.81  Составление рассказа из опыта «Игры зимой» | | История создания стекла.  Продолжать учить детей проводить звуковой анализ.стр.84  Звуковая культура речи. С.157 | История вещей.  Продолжать учить детей проводить звуковой анализ.стр.87  Рассказывание по картине «Ежи». С. 165 | Новый год у ворот.  Продолжать учить детей проводить звуковой анализ.стр89  Сравнительное описание лисы и зайца. С. 173 |
| **Вт.** | **Познание.(ФЭМП). Конструирование.** | | Порядковый счёт до 7.с 149  Конструирование грузовика. С.152 | Порядковый счёт до 7.  Плот из природного материала. С.159 - 160 | Порядковый счёт до 8.  Конструирование робота. С. 167 - 168 | Порядковый счёт жо 9. С175 -176  Козлёнок.Из природного матер. |
| **Ср.** | **Познание (ФЦКМ)** **Обучение грамоте.**  **Лепка, рисование, аппликация.** | | Проказы матушки – зимы. С.152  Продолжать учить детей проводить звуковой анализ.стр.83  Зима.с. 154 | Животный мир нашего края.  Продолжать учить детей проводить звуковой анализ.стр.86  Большие и маленькие ели. С.161 - 162 | Вода в жизни человека.  Продолжать учить детей проводить звуковой анализ.стр88  Птицы синие и красные. С. 169 - 170 | Сравнение волка и собаки.  Продолжать учить детей проводить звуковой анализ.стр32  Дымковская роспись. С.176 |
| **Чт.** | **Чтение художественной литературы.**  **Лепка, рисование, аппликация.** | | Чтение и пересказ сказки «Цветик – семицветик» В.П.Катаев с.157  Котёнок. Лепка. С.155 | Заучивание стих – я «Берёза» С.Есенина  Бокальчик. Аппл.  С. 162 | Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка».  Девочка в зимней шубке. Лепка. С.171 - 172 | Новогодний калейдоскоп стихотворений.  Поздравительная открытка. С 179 - 180 |
| **Пт.** | **Чтение художественной литературы. Лепка, рисование, аппликация.** | | Рассказывание на тему: Игры зимой. С.156  Рисование по замыслу. | Зв.к.речи. звуки «Ш Щ».  Рассказывание на тему: «Деревья зимой».  Рисование узора из снежинок. С.164 - 165 | Рассказывание на тему: «Ёжик»  Наша нарядная ёлка.  С.172 - 173 | Рассказывание на тему: «Лисята».  Усатый – полосатый. С 180 - 181 |
|  | **Итог работы** | | Игра – забава: Хор зверей. | Путешествие в прошлое создания стекла. | Беседа: Как мы помогаем взрослым. | Новогодний утренник.. |
|  | **Развивающая среда** | | Папки – передвижки | к юбилею Кузбасса. | Новогоднее оформление | группы |

**Планирование воспитательно - образовательного процесса с детьми в режимных моментах**

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** | **Привитие КГН** |
| Беседы:  Кто такие мудрецы?с.17 4.  Учимся беседовать о героях сказок.с.20.4.  Нарочно и нечаянно.с.23.4  Учусь прощать. С.25.4.  Игры на развитие эмоциональной сферы:  (психогимнастика)  Баба Яга.  Золушка.  Кот Васька.  Про Таню.  Индивидуальная работа:  Д.и. Скажи по другому.  Кто летает? | Наблюдения: за зимующими птицами; за небом; за ветром; за солнцем; за снегом; за снегопадом; работой дворника; за состоянием воды на улице.  Рассматривание следов на снегу; снежинок.  Нахождение примет зимы.  Опытно-эксперим.деятельность: уличные тени, уличные тени от фонарей, определение чистоты снега, зависимость состояния воды от температуры воздуха, свойства снега, таяние и замерзание воды.  Труд:  Уборка снега с дорожек; сбор снега в лунки деревьев и кустарников; помощь детям младших групп.  Подвиж.игры:  Необычайные жмурки, зимние забавы, волк и зайцы и др. | Гимнастика для глаз:  Два мяча.  Слоник.  Снежинки.  Самолёт.  Хороводные игры:  Теремок.  Водяной.  Пузырь.  Мельница.  Индивидуальная работа:  Игры для гиперактивных детей: (папка)  Гвалт.  Разговор с руками. | Жили – были сказки:  Твой носовой платок.  Черничные усы.  Как Витю учили есть ложкой.  Как вести себя за столом. |

**Перспективный план воспитательно- образовательной работы в старшей группе**

Январь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | | **1неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Пн.** | **Познание (ФЦКМ).**  **Обучение грамоте. Развитие речи.** | Народные праздники на Руси. Что такое Рождество?  Продолжать учить детей проводить звуковой анализ.стр91  Поговорим с игрушкой. С.182 | | Мой детский сад.  Пересказ рассказа «Про снежный колобок» Н Калининой. С. 191 | Мои друзья. Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»  С.199 | Мой город – моя малая родина. Составление рассказа «Зимние забавы».  С. 212 |
| **Вт.** | **Познание(ФЭМП). Конструирование.** | | Порядковый счёт до 10.  Городок для кукол.  С. 184 - 185 | Порядковый счёт до 10. Дни недели.  Петушок. Из природного материала. С.192- 193 | Сравнение предметов по величине и цвету.  Микрорайон города.  С.202 - 203 | Сравнение предметов по величине. Старичок Лесовичок. С.214 |
| **Ср.** | **Познание (ФЦКМ) Обучение грамоте.**  **Лепка, рисование, аппликация.** | | Что мы знаем о рыбах?.Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.  с. 186 – 187  Закреплять проводить звуковой анализ.стр93 | Животный мир Крайнего Севера Земли.  Рисование фигуры человека. С.194 | Заочная экскурсия «Приметы зимы».  Приёмы дымковской росписи. С 204 - 206 | Кто живёт на подоконнике?  Автомобили нашего города. С. 216- 218 |
| **Чт.** | **Чтение художественной литературы.**  **Лепка, рисование, аппликация.** | | Котёнок. С.Городецкий.  Чтение стих– я в лицах.  Лепка Снегурочки.  С.188 – 189. | Заучивание стих –я «мирная считалка» М.Яснова.  Петрушка на ёлке. Аппликация.  С.196 - 197 | Рассказывание р.н.с. «Никита Кожемяка».  Зайчик. Лепка.  С.208 - 209 | Чтение «Пингвиний пляж» Г.Я.Снегирёв.  Красивые рыбки в аквариуме. Аппликация.  С.219 - 221 |
| **Пт.** | **Чтение художественной литературы.**  **Лепка, рисование, аппликация.** | | Составление рассказа по набору игрушек.  Дети делают зарядку.  С. 189 - 190 | Повторение стихотворений о зиме.  Строители строят новый дом. С. 198 - 199 | Составление рассказа «Богатыри.  Моё любимое животное.  С.210 -212 | Составление рассказа на тему: «Комнатные растения». Три медведя гуляют.  С. 221 - 223 |
|  | **Итог работы** | | Чтение рождественских колядок. | Т.и. Счастливый случай. | Д.и. Собери картинку и отгадай. | Д.и. Город – это… |
|  | **Развивающая среда** | | Папка - передвижка | «Рождество!» | Выставка рисунков | «Мой город!» |

**Планирование воспитательно - образовательного процесса с детьми в режимных моментах**

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** | **Привитие КГН** |
| Беседы:  О фантазёрах и лгунишках.с.25. 4.  Кто это – хвастун?.с.27.4.  Почему бывают драки?.с.28.  Учусь сочувствовать.с29.4.  Игры на внимание.  (папка)  Отыщи фигуру.  Путаница.  Поймай слово.  Что забыл художник?  Индивидуальная работа:  Д.и.Скажи слово с нужным звуком.  Исправь ошибку. | Определение погоды по приметам  Наблюдения: за снегом, снегопадом, сугробами на участке, следами на снегу, инеем, осадками, красотой зимнего пейзажа, работой дворника в гололёд.  Рассматривание снежинок, узоров на стекле.  Опытно - экспериментальная деятельность: таяние и замерзание воды, зависимость воды от температуры воздуха, вода и снег, берёзка. Защитные свойства снега.  Труд: помощь детям младших групп в уборке снега с участка, стряхивание больших шапок снега с молодых веток, сбор снега в лунки деревьев на участке, посыпание песком скользких дорожек.  Подвижная игры: Мороз Красный нос, Два мороза, Успей поймать, Иголка, нитка, узелок. | Чтение стихотворений о полезном времени.  Дидактические игры: Когда это бывает.  Кто где живёт.  Кому что нужно.  Вчера, сегодня, завтра.  Индивидуальная работа.  Весёлая математика:  Найди свою пару.  Будь внимателен. | Туалетные принадлежности.  Дидактические игры:  Умею – не умею.  Послушай свой организм.  Что можно кусать зубами.  Чьи глаза тебе помогут. |

**Перспективный план воспитательно- образовательной работы в старшей группе**

Февраль

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | | **1неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Пн.** | **Познание (ФЦКМ).** **Обучение грамоте.** **Развитие речи.** | Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.  С.223 | | Профессии кулинара, повара. Составление рассказа по набору игрушек военной тематики.  С. 234 | Военные профессии.  Беседа по вопросам.  С.244 | Свойства древесины.  Рассказывание по картине И.И.Шишкина «Зима»  С. 252 -253 |
| **Вт.** | **Познание(ФЭМП). Конструирование.** | | Закономерность расположения предметов. Мост для пешеходов. С.225 | Понятие «мерка».  Буратино. Природ. Матер.  С. 237 - 238 | Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.  Мосты. С.247 - 248 | Уравнивание групп предметовразными способами.  Павлин. С.254 - 255 |
| **Ср.** | **Познание (ФЦКМ)** **Обучение грамоте.**  **Лепка, рисование, аппликация.** | | Характеристика зимних месяцев. Красивое развесистое дерево зимой. С.226 -228 | Наши друзья – пернатые.  Декоративная роспись шаблонов посуды.  С.239 - 240 | Изменения в природе.  Куда исчез снеговик?  Солдат на посту.  С.248 - 249 | Рассказ о ежах.  Деревья в инее.  С.256 - 257 |
| **Чт.** | **Чтение художественной литературы. Лепка, рисование, аппликация.** | | Чтение глав из повести  А.П.Гайдара «Чук и Гек».  Щенок. Лепка.  С. 228 - 230 | Чтение стих –я А.Фета  «Кот поёт глаза прищуря»  Матрос с сигнальными флажками. Аппликация.  С.242 | Рассказывание р.н.с.  «Сивка – Бурка».  Любимый сказочный герой. Лепка.  С.249 - 250 | Чтение рассказа Л.Н.  Толстого «Косточка»  Пароход. Аппликация.  С.258 - 259 |
| **Пт.** | **Чтение художественной литературы. Лепка, рисование, аппликация.** | | Беседа на тему «Вежливые обращения».  Золотая хохлома.  С.231 - 232 | Чтение стих – я Я.Акима  «Моя родня».  Пограничник с собакой.  С.243 - 244 | Составление рассказа на тему «Защитники Отечества».  Домики для трёх поросят.  С.250 – 251 | Составление рассказа-рассуждения на тему  «Как можно  пожалеть». Удивительный день  в д/с с.259 - 260 |
|  | **Итог работы** | | Путешествие в прошлое пылесоса. | Экскурсия на кухню. | Чтение произведений о В.О.войне. | Загадки о зиме, диких животных |
|  | **Развивающая среда** | | Фотовыставка | «Папа на | работе.» |  |

**Планирование воспитательно - образовательного процесса с детьми в режимных моментах**

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** | **Привитие КГН** |
| Беседы:  Добрый и злой огонь. С.31.4.  Опасные предметы. С.32.4.  Можно ли свою игрушку приносить в детский сад? С.34.4  Что такое деньги? С.35.4.  Пальчиковые игры:  Водичка.  Дом.  Сбил, сколотил.  Дружба.  Индивидуальная работа:  Д.и. Придумай другое слово. Что неверно?,  О чём я сказала? | Определение погоды по приметам.  Наблюдения: за зимующими птицами, за увеличением продолжительности дня, образованием сосулек, снегом на ветках, облаками, ночными светилами, оттепелью, солнцем.  Опытно – экспериментальная деятельность: лёд – твёрдая вода, зависимость воды от температуры воздуха.  Труд: помощь детям младших групп в постройке снеговиков, помощь дворнику в посыпке дорожек песком.  Подвижная игры: Ловкие и быстрые, Совушка, Самолёты, Мы весёлые ребята, Успей поймать, Водяной. | Комплекс упражнений: Надо чисто умываться по утрам и вечерам.  Дид.и.:  Моё лицо.  Чистые руки.  Индивидуальная работа:  Д.у.Не ошибись.  Кто больше знает. Придумай другое слово. | Жили – были сказки. (уроки здоровья)  Сказка про мыло.  О мыльной пене и расчёске.  Как Маша и Миша учились мыть руки.  Сказка про козлика, который не хотел умываться. |

**Перспективный план воспитательно- образовательной работы в старшей группе**

Март

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  |  | **Тема недели:«Мамочка моя»** | **Тема недели: «Подарок для мамы»** | **Тема недели: «Народные праздники»** | **Тема недели: «Опасности вокруг нас»** |
| **Пн.** | **Познание (ФЦКМ).** **Обучение грамоте. Развитие речи.** | Беседа о маме.  Заучивание стихотворения о маме. Стр.261-262 | Москва-столица России. Составление рассказа «Здравствуй, мамочка моя!». Стр.270-272 | Народные праздники на Руси: Масленица.Стр.282  Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком». Стр.283 | Опасности вокруг нас.  Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». Стр.292 |
| **Вт.** | **Познание(ФЦКМ).**  **Конструирование.** | Геометрические фигуры: треугольник, квадрат,  Четырёхугольник.Стр.262  Постройка башенки и забора для птички.Стр.264 | Геометрические фигуры.Стр.273  «Лиса» из природного материала. Стр.274 | Геометрические фигуры: круг,овал. Стр.284  « Башни и дома»  (моделирование)Стр.285 | Составление узора  из геометрических фигур. Стр.295 «Слон» (изготовление поделки из спичечных коробков). Стр.296 |
| **Ср.** | **Познание (ФЦКМ). Обучение грамоте.**  **Лепка, рисование, аппликация**. | Признаки весны. Стр.264  «Пришла весна, прилетели птицы» ( рисование). Стр.266 | Рассказ о лягушке. Стр.275  Рисование картинки маме к празднику 8 Марта. Стр.278 | Лесные и садовые ягоды. Стр.286« Роспись кувшинчиков».  Стр.287 | Домашние птицы и их детёныши. Стр.297  Панно «Красивые цветы». Стр.301 |
| **Чт.** | **Чтение художественной литературы.**  **Лепка, рисование, аппликация.** | Чтение отрывков произведения Б.С.Житкова «Как я ловил человечков». Стр267Лепка кувшинчика. Стр.268 | Заучивание стихотворения И.Белаусова «Весенняя гостья».Стр.278Аппликация «Сказочная птица». Стр.280 | Русская н.с. «Лиса и заяц». Стр.288  Лепка « Птицы на кормушке».Стр.289 | Рассказывание р.н.с.«У страха глаза велики».Стр.301«Ваза с ветками»(выполнение аппликации).Стр.302 |
| **Пт.** | **Чтение художественной литературы.**  **Лепка, рисование, аппликация.** | Стихотворение о маме. Стр.269 Рисование «Узор» Стр.270 | Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна». Стр.280 Роспись посуды для кукол. Стр.282 | Составление рассказа по картине «Собака со щенятами». Стр.290 Знакомство с искусством гжельской росписи. Стр.291 | Составление рассказа на тему «Курятник во дворе».Стр.303 Узор в стиле народной росписи.Стр.304 |
|  | **Итог работы** | Праздник, посвящённый мамам. | Изготовление подарка для мам. | Выставка рисунков : «Пришла весна». |  |

**Перспективный план воспитательно- образовательной работы в старшей группе**

Апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  |  | **Тема недели:** | **Тема недели:** | **Тема недели:** | **Тема недели:** |
| **Пн.** | **Познание (ФЦКМ). Обучение грамоте.** **Развитие речи.** | В гостях у художника. Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Стр.304 | Государственная символика России. Стр.318 | Свойства полезных ископаемых и металлических предметов. Беседа о Дне космонавтики. Стр.328 | История колоколов на Руси и в других странах. «Как мы побывали на почте». Стр.338 |
| **Вт.** | **Познание(ФЦКМ).**  **Конструирование.** | Ориентировка в пространстве. Стр.307 « Корабли» (конструирование). Стр.308 | Расположение предметов на плоскости. Стр.321 «Зайка» (изготовление поделки из природного материала). Стр.322 | Создание ритмических узоров. Стр.330 « Корабли» (моделирование водного транспорта). Стр.332 | Части суток: утро, день, вечер, ночь. Стр.341 «Краб»(изготовление поделки из природного материала).Стр.343 |
| **Ср.** | **Познание (ФЦКМ). Обучение грамоте.**  **Лепка, рисование, аппликация.** | Эти удивительные насекомые. Стр.309 « Это он, это он, ленинградский почтальон» (тематическое рисование).Стр.311 | Покорение космоса . Стр.323 «Как я с мамой иду из д/сада домой»(рисование). Стр.325 | День земли. Человек часть природы. Стр.333 Роспись индюка (декоративное рисование).Стр.335 | Солнце воздух и вода наши лучшие друзья. Стр.344 « Кукла в русском национальном костюме» (рисование). Стр.345 |
| **Чт.** | **Чтение художественной литературы.**  **Лепка, рисование, аппликация.** | Чтение произведения И. Лешкевича «Светофор». Стр.312 «Индюк»(лепка). Стр.313 | Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день». Стр.325 «Наша новая кукла» (аппликация). Стр.326 | Рассказывание р.н.с. «Волк и семеро козлят». Стр.335 Лепка фигурки пляшущей девочки. Стр.336 | Устное народное творчество: загадки, песенки, потешки. Стр.346 « Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»(аппликация). Стр.346 |
| **Пт.** | **Чтение художественной литературы.**  **Лепка, рисование, аппликация.** | Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают». Стр.313 «Гжельские узоры» (рисование). Стр.316 | Культура речи; произношение звуков(Л,Р). Стр.326 «Красивые цветы» (рисование). Стр.327 | Культура речи: заданный звук в начале, середине и конце слова. Стр.337 «Дети танцуют на празднике в д/саду»(рисование). Стр.338 | Предметы, необходимые людям разных профессий. Стр.347 « Спасская башня Кремля» ( рисование). Стр.350 |
|  | **Итог работы** | Беседа о птицах нашего края. |  | Загадки о птицах. |  |
|  | **Развивающая среда** | Папка передвижка | « Птицы» |  |  |

**Перспективный план воспитательно- образовательной работы в старшей группе**

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Образовательная область** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  |  | **Тема недели:** | **Тема недели:** | **Тема недели:** | **Тема недели:** |
| **Пн.** | **Познание (ФЦКМ). Обучение грамоте.** **Развитие речи.** | Этот День Победы. Стр.  Пересказ украинской народной сказки « Колосок». Стр.350 | Государственные символы России. Гимн России.  «Как трудятся мои родители»(составление рассказа). Стр.360 | В гостях у парикмахера.  Рассказывание по картине «Чья лодочка?»(из серии «Наша Таня»). Стр.372 | О дружбе и друзьях.  Составление рассказа о весне. Стр.381 |
| **Вт.** | **Познание(формирование целостной картины мира). Конструирование.** | Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».Стр.352  « Архитектура и дизайн» (моделирование). Стр.354 | Порядковые числительные в названии каждого дня недели. Стр.362  «Чебурашка»(изготовление поделки из природного материала). Стр.364 | Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». Стр.374  Конструирование комнат с мебелью. Стр.375 | Порядковые числительные. Стр. 384  Весёлый человечек(из природного материала). Стр.385 |
| **Ср.** | **Познание (ФЦКМ). Обучение грамоте.**  **Лепка, рисование, аппликация.** | Цветущая весна. Стр.355  « Салют над городом в честь праздника Победы»(рисование). Стр.357 | Цветущий луг. Стр.365  Роспись силуэтов гжельской посуды (рисование). Стр.367 | Лес-это богатство. Правила поведения в лесу.  «Лесные ягоды» (рисование). Стр.375 | Лето красное пришло. Стр.386  «Бабочки летают над лугом»(рисование). Стр.388 |
| **Чт.** | **Чтение художественной литературы.**  **Лепка, рисование, аппликация.** | Чтение отрывка из произведения К.Г. Паустовского «Кот-ворюга». Стр.357  «Белочка грызёт орешки». Стр.358 | Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зелёный из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила». Стр.368  «Весенний ковёр»(аппликация). Стр.369 | Чтение сказки Р. Киплинга «Слонёнок».  «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» (лепка). Стр.379 | Рассказывание р.н.с. «Хаврошечка». Стр.388  «Цветы в вазе»(выполнение аппликации). Стр.390 |
| **Пт.** | **Чтение художественной литературы.**  **Лепка, рисование, аппликация.** | Составление рассказа на тему «Что я умею делать». Стр.359  «Радуга» (рисование картинок для игры). Стр.360 | Любимые сказки А.С.Пушкина. Стр.371  «Цветные страницы»(рисование). Стр.371 | Составление рассказа по картине «Шар улетел». Стр. 380  «Цветут сады»(рисование). Стр.381 | Культура речи: звук(р) в словах. Стр.390  «Цветы на лугу»(рисование). Стр.391 |
|  | **Итог работы** | Чтение стихотворений | о войне . |  |  |
|  | **Развивающая среда** | Выставка рисунков | к празднику | «День Победы». |  |

**2.5. Работа с родителями**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

*:* - доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

**2.6. Целевые ориентиры освоения программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2.7. Предметно развивающая среда**

1)    Спортивный уголок: кегли, обручи, мячи большие и маленькие, кольцебросы,  хоп, скакалки, куб, нестандартное спортивное оборудование.

2)    Книжный уголок: книги, журналы.

3)    Театральный уголок: маски, конусный театр, настольный театр,

4)    Парикмахерская: набор парикмахера.

5) Больница: наличие аптечки.

6) Уголок изодеятельности: цветные карандаши, краски, цветная и белая бумага, раскраски.

7) Строительный материал: конструктор, большие кубики.

8) Кухня: набор посуды (ложки, вилки, тарелки, кастрюли,  сковородки, чашки, блюдца, чайник.

9) Куклы большие и маленькие, кроватки, коляски, телевизор, шифоньер.

10) Магазин: наличие муляжей овощей и фруктов резиновые и пластмассовые игрушки.

11) Уголок свободной деятельности: лото, пазлы, пирамиды, кубы вкладыши, д/игры для НОД и свободного пользования детей.

12) Физкультурный уголок.Мячи,  скакалки, кегли, гантели, кольцебросы, султанчики, флажки, ленточки, дорожки

(нестандартное оборудование)

13)Магазин – весы, набор фруктов и овощей.

14)Уголок школьника – алфавит, букварь, цифры, буквы, глобус, школьная доска, указка, мел.

15)Патриотический уголок – Флаг, гимн, герб, портрет В.В.Путина.

**2.8.Материально- техническая база группы**

1).Ноутбук,

2).Телевизор,

3).Магнитофон