Конспекты занятий

по оздоровительно-развивающей программе

«Здравствуй» М.Л Лазарева

Здоровье детей, является приоритетным направлением не только образовательных и медицинских учреждений, но и всего общества в целом, поскольку лишь здоровые дети в состоянии заниматься разными видами деятельности, обучаться, развиваться. Только полноценное здоровье способствует становлению гармонически развитой личности.  
*Исследования социологов выявили следующие факты:*  
1. Если лечить заболевание (временное, приобретённое), то здоровье сохранится на 8-10%  
2. Идеальные условия проживания сохраняют и улучшают здоровье на 20-25%  
3. 50% здоровья целиком и полностью зависит от образа жизни, его правильном воспитании с детства, стремления беречь и умножать своё здоровье, активно заниматься оздоровительными видами деятельности.  
 Актуальность здоровья людей говорит о необходимости принятия неотложных мер по здоровьесбережению, оздоравливанию детей, по профилактике и коррекции различных отклонений в здоровье. В связи с этим особо востребованным на сегодня является создание специальных педагогических методик, программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья, которые в современной терминологии называются здоровьесберегающими образовательными технологиями.  
Понимая значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников, социальный запрос родителей, (каждый родитель мечтает видеть своего ребенка здоровым) привел наш коллектив к решению заниматься проблемой более углубленно. Работа по оздоровлению детей у нас ведется, мы проводит физминутки, пальчиковую гимнастику , но нам хотелось чтобы она была каждодневной не только в детском саду, но и в семье и охватывала все области развития ребенка?

      Нас заинтересовала оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» М.Л Лазарева, которая  направлена на оздоровление детей в детском саду и в семье. Изучив данную программу,  решили апробировать ее в нашем детском саду. "ЗДРАВСТВУЙ!"-в этом слове звучит приветствие ребенку, приглашение его в интересный мир. Кроме того, это символ единства духовной и физической составляющих здоровья. Автор программы «Здравствуй» Михаил Львович Лазарев, руководитель «Лаборатории формирования здоровья детей», доктор медицинских наук, кандидат психологических наук, профессор. Он утверждает, что здоровая личность - это личность физически развитая, образно мыслящая, ярко индивидуальная, целеустремленная, социально ответственная. Разработанная им оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».Она построена содержательно и предполагает тесное сотрудничество педагогов и родителей. Все эти темы представлены в виде “Цветка здоровья”. Ребенок как цветок, если за ним ухаживать правильно, он будет расти и развиваться.  Такая модель является мотивированным началом формирования в подсознании ребенка веры в свои безграничные возможности. Конечная цель программы в том, что ребенок учится оздоравливать и развивать себя сам». «Цветок здоровья» состоит из семи лепестков разного цвета. Содержание каждого «лепестка», являясь отдельной темой, изучается в течение целого года (с октября по апрель) . Каждый лепесток символизирует один цикл оздоровления. Например: желтый – волшебное зеркальце (достоинство, смелость, защита слабых); зеленый – полезная еда (зубная щетка, каша, витамины);  
голубой – чудо – нос (носовое дыхание, долгий звук, сильный выдох);  
синий – вода и мыло (личные вещи, чистые руки, закаливание);  
фиолетовый – целебные звуки (правильная речь, исцеление голоса, приветствие);  
красный – веселые движения (виды движений, самостоятельность, стихия огня);   
оранжевый - семья (режим дня, вежливость, общение);  
Весь материал дается в сказочно – игровой форме с учетом всех возрастных особенностей развития ребенка.  
Детям мы рассказали о стране Семитония, где живут маленькие дети - здоровячки. Самого умного здоровячка зовут Здравик.  
На этой планете живут и учителя здоровья, которые помогали им вести здоровый образ жизни.   
Каждый учитель здоровья отвечает за один цикл оздоровления .  
Огника сын огня, главный специалист по движению.

Орси -дочь Земли. Это юный учитель научит детей как дорожить дружбой, как любить свою семью, как находить друзей и подруг.

Яник-сын Солнца. Он научит детей любить себя, развивать логическое мышление.

Ростик -специалист по питанию, расскажет о полезных и вредных продуктах, а витаминах.  
Йоник-сын воздуха, специалист по дыханию., научит детей правильно дышать.

Капелия-дочь воды, учит детей правильному закаливанию и как бороться с микробами.

Вита-дочь музыки, учит детей красиво петь, правильно говорить.

И все бы было на планете хорошо, если бы не поселился там хлюпик Фырка. Его заколдовал злой волшебник. Поэтому основной сюжетной линией всего сказочного материала курса является исцеление главного героя — Фырки-хлюпика.  В процессе разыгрывания сказки дети заучивают волшебные слова, с помощью которых вызываются герои здоровячки.  Для более успешного формирования мотивации здоровья автором разработан особый прием. Он заключается в том, что дети с героями сказки изучают разделы темы, выполняют задания, играют, решают задачи, рисуют и конструируют на тему урока. Каждый урок строится по определенной схеме и решает познавательные, оздоровительные и исследовательские задачи.  Дети осваивают все основные темы программы и закрепляют их на праздниках здоровья – Здравиадах. Весной мы планируем провести большой праздник Здравиаду, где дети покажут свои успехи. Он включает в себя семь конкурсов, которые направлены на выявление функциональных особенностей (двигательных, дыхательных, психоэмоциональных).

Большую роль в оздоровлении детей в программе отводится музыке.     В приложениях к программе дается  огромное количество авторских песен для детей «на все случаи жизни»: о закаливании, о микробах, о семье, о себе, о храбрости и нежности, математике и астрономии и много-много других. Из опыта нашей работы можно утверждать, что эти песни  легко запоминаются детьми, используются в игровых ситуациях и режимных моментах, и, главное, они очень нравятся детям. Благодаря этим песням  прочно усваивается изучаемый материал, развивается память, музыкальный слух и чувство ритма, создается хорошее настроение. Дети занимаются оздоровлением, не замечая процесса лечения.

   По этой программе имеется очень обширный методический материал -это книги песен, книги сказок, рабочие тетради, игротеки здоровья. Хочется немного остановится на рабочей тетради для детей. Она предназначена для самостоятельной работы детей и родителей. При работе с тетрадью предполагается активная изобразительная деятельность, позволяющая перевести на зрительный уровень материал занятий. Тетрадь имеет большую диагностическую ценность. Она помогает ребенку проводить самодиагностику, а воспитателю – оценивать в конце года результаты оздоровительных занятий.

В результате проведенной работы удалось добиться активной воспитательной позиции родителей, вызвать у них желание узнать своего ребенка, оценить свои взаимоотношения с ним, способствовать его интеллектуальному, музыкальному и эмоциональному развитию. Родители постепенно убеждаются, что их участие в жизни детского сада важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это важно для развития и оздоровления их собственного ребенка.

Программы позволил нам создать условия, позволяющие учить детей и родителей грамотно относиться к своему здоровью, прививать детям ценностные жизненные ориентиры.

**Конспект занятия.**

**Тема:** «Радуга здоровья»

**Программное содержание:**Закрепить знания детей о жителях страны здоровья «Здравии», о юных учителях здоровья;

Познакомить детей с целебной силой цвета;

Развивать двигательные качества организма.

**Материал:**куклы: Здравик, Фырка, Яник, Йоник, Гидроник, Виолета, Ростик, Огник, Орсик; цветные камешки (белый, чёрный, красный, оранжевый, жёлтый, зелёныё, голубой, синий, фиолетовый); магнитофонные записи, иллюстрации.

**Ход занятия:**

Здравствуйте, мои хорошие.  Я очень рада вновь встретится с вами в этом зале. Нам нужно приготовиться, настроится на Урок Здоровья.

***Медитация №1***

«Ребята, закройте глаза. Сядьте удобнее… Слушайте мои слова… Всё, что с вами произошло вчера, - ушло навсегда. Это уже прошлое… Всё, что будет завтра, - это пока мечты, сон. Это фантазии… Существует только то, что находится здесь и сейчас. Постарайтесь подумать о себе сейчас. Вам нравится, во что вы одеты, место, где вы сидите. Полюбите себя в эту минуту. Подумайте, что каждый из вас – самое ценное, что есть на свете. Итак, вы находитесь только «здесь и сейчас». Всё ваше внимание сосредоточено на том, чем мы будем заниматься на уроке «здесь и сейчас».

А теперь поздороваемся с нашей песней.

***«Музыка, здравствуй!»***

Каждый день мы с вами идем вперед по пути здоровья, чтобы навсегда стать жителем страны Здоровячков Здрасии. Разные учителя здоровья помогают нам на этом пути. У каждого свой цвет, а когда они вместе, тогда появляется разноцветная РАДУГА Здоровья. Главный секрет Юных Учителей в том, что они находятся внутри человека, внутри каждого из вас и только тогда человек здоров. Ребята, я предлагаю вам вспомнить наших учителей Здоровья.

*(Достаю камешки)*

- Ребята, первый цвет РАДУГИ какой?   (***КРАСНЫЙ***)

- Правильно, красный! Красный цвет – цвет ОРСИКА. Это цвет мужества, силы и отваги. Достаньте из мешочка красный камешек. *(Достают камешки по очереди).*

- Второй цвет…какой. (***ОРАНЖЕВЫЙ***) – это камешек…. (Огника).

Оранжевый цвет – цвет сновидений, сказки, цвет творчества и фантазии.

- Третий цвет – **ЖЕЛТЫЙ**. Желтый камешек – ЯНИК. Это цвет радости, веселья счастья.

- Следующий цвет, четвертый – **ЗЕЛЕНЫЙ.** Зеленый цвет успокаивает, он считается самым целебным, так как это цвет живой природы, цвет травы, листьев. Это цвет… РОСТИКА.

- Молодцы. Пятый цвет – **ГОЛУБОЙ**, это цвет ЙОНИКА. Голубой цвет – цвет прохлады, чистого неба, свежего дыхания.

- Шестой цвет – **СИНИЙ**. Это цвет… (ГИДРОНИКА.) Синий цвет – цвет глубины моря, цвет безграничных возможностей.

- Седьмой – **ФИОЛЕТОВЫЙ**. Цвет – ВИОЛЕТЫ, дочери музыки. Это цвет мечты, цвет будущего, веры в чудо, волшебства.

- После дождя на небе появляется разноцветная радуга. (*Показываю в сторону Радуги на стене и на коврик, где выложены цветные камешки.*)

 - И у всех поднимается настроение. А у вас какое настроение?

*(- Хорошее)*

- А сейчас, давайте споем песню ***«Юные Учителя Здоровья».***

- Ребята, а теперь попробуйте угадать настроение двух музыкальных произведений с помощью движений рук. Нарисуйте в воздухе волшебную картину музыки. (*дети выполняют задание).*

- Молодцы, умницы. Вам понравилось? Дети, как вы думаете, какое настроение, плохое или хорошее настроение помогает нам сохранить здоровье?

- Хорошее настроение, улыбки, смех – вот чего боятся болезни. А что еще нужно для здоровья? Конечно ДВИЖЕНИЕ! С какими двигательными качествами вы познакомились? (ответы детей).

- (обращаюсь к учителям здоровья) Посмотрите Юные Учителя Здоровья, какие гибкие, ловкие, быстрые наши дети.

***Ритмическая гимнастика.***

***Дыхательная гимнастика.***

- Молодцы, а теперь пора прощаться с Юными Учителями Здоровья, ребята.

***«До свиданья, музыка!»***

Цель:

- Вырабатывать красивую походку;

- Дать представления детям о связи движений (походки) и внутреннего состояния человека, о возможности развивать мышцы с помощью физических упражнений;

- упражнять в копировании движения животных и людей;

- закреплять умение детей передавать движения фигуры человека в рисунке.

Оборудование:

Кукла Орси; плоскостное изображение Фырки; аудиокассета с записью марша, звуков леса, песен «Походка», «Аты-баты»; игра «Веселые спортсмены».

Ход занятия

I часть

Педагог  просит Детей сесть на ковер по-турецки, закрыть глаза и послушать, в каком темпе звучит музыка. (Прослушивание марша)

- Откройте глазки и посмотрите на меня. Что напомнила вам эта музыка? (Это марш)

- Что можно делать под эту музыку? (маршировать, ходить).

- Не поворачивая головы, глазами проследите, что сделают мальчики. (маршируют от правой стены к левой и обратно, поочередно).

- Что делали мальчики? (ходили)

- Как передвигался первый мальчик? (он маршировал медленно от правой стены к левой стене и обратно).

- Что можно сказать о передвижении второго мальчика? (он ходил быстро справа налево и обратно).

II Часть

Появляется Орси (кукла)

Орси: «Здравствуйте!» (Здравствуйте)

- Вы узнали меня? (Да, узнали, ты Орси).

- Да, я Орси. Я видела как красиво ходили здоровячки, а у Фырки странная походка. У всех здоровячков во время ходьбы рука поднимается с одной стороны, а нога с другой, а у Фырки рука и нога поднимаются с одной и той же стороны.

Сегодня у нас урок здоровья. Мы будем учиться правильно ходить. Фырка, хочешь тоже научиться правильно ходить?

Фырка: «Конечно, хочу!»

Орси: «Начинаем урок. А название этого урока «Красивая походка».

- Ребята, вы все здоровячки, будете выполнять мои задания. Встаньте в колонну по одному. Легкой походкой, красиво пройдите по кругу. Фырка тоже выполняй мои задания вместе с ребятами. (Под медленный марш дети движутся по кругу).

III часть

Воспитатель обращается к Орси.

- Орси, чтобы походка у здоровячков была красивой, я предлагаю поиграть с ними в игру «Веселые спортсмены»,

Эта игра поможет нам размять мышцы и развивать активное внимание. Встаньте в рассыпную. Я буду показывать картинки со схематическим изображением веселых спортсменов, а вы будете точно передавать движения, изображенные на карточках.

Проводится игра «Веселые спортсмены».

Молодцы, здоровячки! Вы правильно выполняли все изображенные движения.

IV часть

Орси обращается к детям

Мы сейчас будем петь песенку и стараться имитировать походку того, о ком поется в ней: и крошек здоровячков, и их родителей, и бабушек, и дедушек – это поможет нам укреплять мышцы, которые участвуют в ходьбе.

Инсценируется песенка «Походка».

Молодцы, здоровячки хорошо пели песенку «Походка» и показывали, как ходят герои песенки.

V часть

(Воспитатель обращается к Орси и детям).

- А теперь пора дать мышцам возможность отдохнуть.

Опуститесь на ковер, из положения: лежа на спине сделайте «звездочку», «камень» (4-5 раз в медленном темпе).

Закройте глаза, представьте, мы камешки, лежащие на земле в густом лесу.

(Включается аудиозапись «Звуки леса») И вот камешки оживают и превращаются в зверей. Вот меж елей бредут медведи (дети изображают медведей), а за кустами проскакали зайчата (дети прыгают на двух ногах с продвижением вперед) и плутовка лиса, заметая свой след хвостом, пробегает между деревьев (дети изображают лис).

VI часть

Воспитатель:

- Вот теперь мы очень хорошо размялись. Будем петь песню «Аты-баты» и маршировать. В колонну по одному становись! (инсценирование песни «Аты-баты»).

Молодцы, вы хорошо пели и маршировали.

Орси: - И Фырка научился правильно ходить, у вас у всех улучшилась походка.

VII часть

Орси: - А теперь я вас прошу нарисовать картинку «Как ходишь ты».

Но прежде ответьте

Где лучше заниматься ходьбой и бегом? (в парке, в лесу, в спортзале). Почему? ( В парке, в лесу свежий воздух, просторно).

Правильно!

Усаживайтесь удобно, приступайте к рисованию (Дети рисуют, затем рассматривают и оценивают работы друг друга.)

Анализ результата работы детей.

Орси: - Теперь я с Фыркой пойду к другим ребятам.

До свидания.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

***«ПОЯВЛЕНИЕ ОГНИКА»***

***Задачи:***

– Оптимизация двигательной активности ребенка.

– Формирование у детей двигательной мотивации.

– Имитировать движение пламени.

***Материал***:

Кукла Огника, лоскутки красной ткани, свечка, бумага, гуашь, кисточки.

***Ход занятия.***

*Воспитатель:*

– Здравствуйте, дети! Сегодня у нас будет не обычное занятие, а волшебное. Пожалуйста, послушайте внимательно, какую я вам расскажу сказку:

«Однажды звезда Солнце узнала, что на планете Семитония дети продолжают болеть. Солнце сказало: «Давайте пошлем моего сына Огника, чтобы он научил детей планеты Семитония правильно, быстро и красиво двигаться». Звезды одобрительно замигали, и растаяли в небе».

*Появляется Огник.*

– Здравствуйте, дети! Я – сын Огня. Я Огник красный, одежда красная моя, язычками красными горю (зажженная свеча). Я очень люблю петь мою песенку «Песенку Огника». Давайте все вместе споем ее».

*Огник спрашивает детей:*

– Дети, вы устали? Вы устали потому, что вы много бегали, вы не тренируете свое сердце каждый день. Чтобы быть ловкими, сильными, нужно заниматься спортом.

– Какие вы знаете упражнения?

– Да, дети, вы молодцы! Приседаете, бегаете, прыгаете, дышите, каждый день делаете зарядку. Я буду к вам приходить теперь часто и тренировать вместе с вами ваше сердечко. А теперь я вижу, что вам понравился мой огонек. И сейчас мы с вами нарисуем его. А я посмотрю, как вы это делаете.

Садимся за столы, берем кисточки и рисуем «огонь».

*Огник*:

– Я вижу, дети, как у вас хорошо получилось. Рисунки яркие с язычком пламени – красного цвета. И вы можете на них любоваться.

Дети, вам понравилось занятие, мне тоже. До свидания! *Огник уходит.*

 **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**«Ростик из страны»**

**Цель**:

Научить ребенка осознанно подходить к своему питанию.

**Задачи**:

– Знать о полезных и не очень полезных продуктах;

– Улучшать функцию пищеварения;

– Освоить ритуал приема пищи;

– Знать о необходимости периодически употреблять в пищу различные каши.

**Материал**:

костюм Ростика, зеленый камушек (малахит), муляжи продуктов, аудиокассета с записями песен.

**Ход занятия.**

*Воспитатель*: Ребята, сегодня к нам на занятие придет гость. Он – специалист по питанию и хочет посмотреть, все ли дети правильно питаются и едят здоровую и полезную пищу.

*Входит Ростик.*

Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Я – Ростик, сын растений из страны Ростия. Я живу в зеленой стране  и мой цвет – зеленый. Как у всех юных учителей здоровья, у меня есть свой камень, это зеленый малахит.

Чтобы не забыть, запомните стишок:

*Темной зеленью манит*

*Горный камень малахит.*

Ребята, все вы красивые, румяные. Это значит, что вы правильно питаетесь, едите здоровую и полезную еду. Правильно?

*Воспитатель*: Да, Ростик. Ребята знают, какие продукты полезные, а какие –  нет.

Проводится игра: «Полезные и не очень полезные продукты» (3 раза).

*Ростик*: Молодцы, ребята! А сейчас давайте отдохнем и сделаем зарядку.

(Песня «Веселые движения».)

Молодцы! Какие вы сильные, ловкие! Сразу видно, что вы едите утром кашу. Какие каши вы знаете?

Из чего делают кашу? (Пшено, овес, гречка.) Эти крупы помогают организму расти, в них очень много витаминов, особенно полезна овсяная каша. Овес очень любят лошади, поэтому они такие сильные и выносливые. А вы знаете песню про кашу? Давайте вместе споем песню: «Каша и волк». Молодцы!

А сейчас покажите мне ваши мускулы (выполнить позу «Силач»).

Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях. Я вижу, что вы правильно питаетесь, кушаете кашу, поэтому будете сильными, здоровыми, сможете прогнать волка. А я отправляюсь в свою страну Ростия, но к вам я еще обязательно приду.

До скорой встречи!

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

***«ВОЛШЕБСТВО ОСАНКИ***

**Задачи занятия:**

1. Объяснить понятие «Осанка».

2. Разучить упражнения, улучшающие осанку.

**Оборудование:**

1. Фланелеграф.

2. Сказочные герои для фланелеграфа.

3. Цветные карандаши.

4. Восковые мелки.

5. Бумага для рисования, альбомный лист.

**Ход занятия.**

***В*.** Сегодня, ребята, я хочу познакомить вас с волшебной сказкой, которая называется «Волшебство осанки». *(Читаю сказку.)*

***В***. Как вы считаете, что такое осанка? Кто может рассказать?

*(Если дети затрудняются в ответе, то я рассказываю, что осанка – это прямая спина у человека, голова приподнята вверх, плечи чуть отведены назад.)*

***В***. Сейчас мы с вами поиграем, проведем психологический настрой.

– Сядьте на стульчики, закройте глазки. Представьте себя побегом, вырастающим из земли… Побег пробился сквозь землю… медленно тянется вверх…, становится выше…, еще выше… и… превратился в тонкий стебелек. Стебелек становится все крепче, и крепче. Откройте глазки. Чувствуете, как выпрямилась шея?  Расскажите, что вы испытывали?

*Дети делятся своими впечатлениями.*

***Саша***: Почувствовала себя зеленой травкой, которая начинает расти, становится выше и выше.

***Влад К.***: цветком, который тянется к солнцу.

*Под музыку появляется Фырка, идет, сутулится, никого не видит. Дети приветствуют его, но он никому руки не протягивает.*

***Дети поют песню Фырки.***

***В.*** Фырка, ты почему не здороваешься, что у тебя в руке?

***Ф.*** Я несу своего друга, земляного червячка, он живет у меня дома, в баночке.

***В.*** А почему ты сутулишься? Ты же становишься похожим на своего друга.

***Ф.*** А я учусь у него, мне нравится так ходить скрюченным. И я даже песенку придумал.

***Фырка поет песню «Червячок».***

*Хлопок-хлопок. Головка  на бочок.*

*Присядь. Ну, чем не червячок?*

*Скрутилась спинка, как крючок,*

*Вперед качнулся червячок.*

***В***. Ты знаешь, Фырка, мы сейчас смотрели на тебя и слушали песню с ребятами, и нам кажется, что осанка у тебя улучшилась.

***Ф***. Почему?

***В***. Такие движения укрепляют мышцы, при помощи которых спина становится прямой. Давай, Фырка, вместе с тобой еще раз исполнить этот танец.

***Дети исполняют танец «Червячок».***

***Дети***: А какие еще движения помогают улучшить нашу осанку?

***В***. Я покажу вам несколько движений. Но, прежде всего, наша осанка зависит от нашего настроения.

***Ф***. А я тоже вспомнил, вспомнил. Я был в зоопарке, и там все звери такие веселые, красивые, гордые. Давайте исполним песню «Зоопарк» и будем повторять движения животных.

***Дети исполняют песню «Зоопарк» с движениями.***

***В***. Давайте мы с вами пофантазируем.

Мы находимся на полянке, над нами голубое небо, светит солнце. Наши руки превращаются в молодые побеги деревьев, пальцы в листочки. Тянемся вверх, к солнцу! Наша спинка выпрямляется, пальчики-листочки зашелестели! Ветер стих – и все затихло.

***В***. Хочу прочитать вам басню «Побег». Послушайте внимательно.

***Басня «Побег»***

*В земле из семени побег родился*

*Он, что есть сил, расти стремился…*

*Но одиноким оставался.*

*Однажды он разволновался:*

*«Наверно, мне придется туго*

*Во тьме без опытного друга».*

*И надо ж, друга отыскал –*

*Над ним как раз валун лежал*

*Тот стразу стал его учить:*

*Зачем расти, не лучше ль камнем быть?*

*Побег ответам этим внял…*

*И тихо, медленно увял.*

*Другой побег не ждал ответа,*

*Пробил валун и вышел в лето.*

*Морали в этой басне нет.*

*Иль тот же ищешь ты совет?*

***Вопросы:***

1. Почему увял первый побег?

2. Почему второй вышел в лето?

***Дети отвечают на заданные вопросы.***

***В***. Давайте нарисуем то, что интересного вы услышали в басне.

***Итог занятия:***

1. Что такое осанка?

2.Какие упражнения могут улучшить осанку?

Конспект занятия по программе М.Л. Лазарева  «Здравствуй!»

«Моя Семья»

Цель :

Помочь детям понять родственные отношения в семье.

Задачи:

1. Образовательные: формировать представление детей о членах семьи и тех, кто в ней проживает.

 2. Развивающие: развитие мелкой моторики, словарная работа: мизинец, безымянный, средний, указательный, большой, папочка, папуля.

 3. Воспитательные: воспитывать интерес и уважительное отношение к членам семьи и городу.

Предварительная работа:

Рассматривали фотографии семьи, учились называть по имени и родству всех членов своей семьи (кто кому приходиться). Дети с родителями рисовали рисунки на тему «Моя семья». Дети сделали заготовки (на картон нанесли слой пластилина). Чтение художественной литературы о семье.

Материалы и оборудование:

Фланелеграф, изображения домов, «ладошки-деревья», картонные заготовки со слоем пластилина, горох, фотографии (лица) мамы, папы, дедушки, бабушки и ребенка.

Ход  деятельности:

Воспитатель:

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. На чем можно отправиться в путешествие? (на машине, самолете, ракете, лодке, корабле)

 Воспитатель:

А мы с вами не полетим, не поедем и не поплывем, а поскачем. Поскакали на одной ножке.

 Воспитатель:

Посмотрите, мы прискакали с вами в город. Встаньте на дорожке, подравняйте ножки.

 Этюд:

 Что за чудо, чудеса (показываем ладошки)

Раз рука и два рука.

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая.

И скажу, вам не тая

Руки всем нужны друзья.

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лепить,

Чуткие руки умеют дружить.

В нашем городе тоже умеют дружить.

 Воспитатель:

 (на фланелеграфе расположены дома одноэтажные и многоэтажные, деревья в виде ладошки)

- Что есть в нашем городе? (дома, деревья)

- Какие дома? (многоэтажные, одноэтажные)

- Что еще есть в городе? (деревья)

- На что похожи деревья? (на ладошки)

- Возьмите себе по дереву, которое вам понравилось, и садитесь за столы.

 Воспитатель:

Давайте поиграем пальчиками. Сжали кулачок.

Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – папочка.

Этот пальчик – мамочка.

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

 -О чем мы говорили, когда играли? (о семье)

- А у вас есть семья?

- Кто самый младший в вашей семье? (я)

- Как ласково вас называют в семье?

- Найдите свою фотографию и положите на мизинец

 Воспитатель:

 Мы с мамой делали котлеты

А за окошком дождик шел

Мы с мамой думали при этом

Как вместе быть нам хорошо.

- О ком это стихотворение? (о маме)

- А вам хорошо с мамой?

- Как зовут твою маму?

- А по взрослому? (отчество)

- Найдите фотографию мамы и положите на безымянный палец. Мама рядом с вами.

 Воспитатель:

 Не терпит мой папа безделья и скуки

У папы умелые сильные руки.

И если кому-нибудь надо помочь

Мой папа всегда поработать не прочь.

 - О ком это стихотворение? (о папе)

- А, папа какой? (сильный, смелый, добрый)

- А как ласково можно назвать папу? (папуля, папочка)

- Найдите фотографию папы и положите на средний палец. Папа рядом с мамой.

 Физкультминутка «Ладушки, ладушки»

Воспитатель:

Встаньте, мы немного отдохнем, поиграем ладошками.

 Ладушки, ладушки, где были у бабушки (хлопки)

А у бабушки ладони все в морщинах собраны (ладони вверх)

А у бабушки ладони добрые, предобрые (гладим ладони)

Всё работали ладони долгими годами (стучим кулаком о ладони)

Пахнут добрые ладони щами, пирогами (ладони к лицу и понюхали)

По кудрям тебя погладят добрые ладони (гладим себя)

И с любой печалью сладят, добрые ладони (подносим к лицу и дуем)

Ладушки, ладушки, где были у бабушки (хлопаем)

 Отдохнули? Садитесь на свои места.

 Воспитатель:

- Что умеет делать ваша бабушка? (вязать, пироги печь)

- Найдите фотографию бабушки и положите на указательный палец.

- У нас остался один пальчик - большой. Кто это? (дедушка)

Послушайте, какое стихотворение я знаю про дедушку.

 У меня есть дедушка

Как зима седой,

У меня есть дедушка

С белой бородой.

Мне на все мой дедушка

Может дать ответ

И не стар мой дедушка

Хоть ему сто лет.

 -А дедушка дома помогает бабушке?

-Как он о вас заботится?

-Найдите фотографию дедушки и положите на большой палец.

 Воспитатель:

Посмотрите, у вас получилась большая дружная семья на вашей ладошке. В семье все любят, заботятся и помогают друг другу.

Давайте с вами сделаем подарок. Задумайтесь на минутку, кому вы хотите сделать подарок и какой (на столе заготовки – картон и пластилин, в тарелочках горох).

Дети делают подарки.

 Воспитатель:

Сделали, положите подарок на тот палец, кому хотите подарить свой подарок. (Смотрим кому ребенок сделал подарок)

-Возьмите свои «ладошки-деревья» и поместите в нашем городе, куда вам хочется.

Отойдите, посмотрите, все наши семьи в городе. Он большой, красивый, в нем все дружат.